

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ»**

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель данной программы – максимальная и углублённая работа в овладении основными методическими приёмами и использованием их на практике.

Основной формой обучения является лекционный курс, формирующий у студентов методическое мышление – оперирование методическими понятиями, понимание реальной учебной ситуации и применение методических знаний в разных, нередко меняющихся условиях. Практическая подготовка студентов реализуется на практических и лабораторных занятиях.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем филологического образования школьников;

- актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки;

- формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях филологического образования и развития школьников.

- формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;

- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков.

- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Предусмотрено ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Изучение дисциплины ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся: формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
- формирование умения самостоятельно осваивать научно-методический опыт учителей и применять на практике достижения современной методики;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- знание основных научных понятий и специфики их использования, изучения и анализ научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований;
- умение разрабатывать и реализовывать учебные программы;
- умение самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;
- владение методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературе» входит в вариативную часть Блока 1. Дисциплины. Курс опирается на знания, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин («Введение в языковедение», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык»), литературоведческих («Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы»), а также дисциплин психолого-педагогического цикла («Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика»).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные механизмы социализации личности;</li> <li>- способы профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- предмет и задачи методики обучения русскому языку и литературе;</li> <li>- содержание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя русского языка и литературы;</li> <li>- структуру и содержание ФГОС;</li> <li>- основной объем профессиональных понятий и терминов;</li> <li>- понятие о методах изучения русского языка и литературы в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе;</li> <li>-обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики;</li> <li>-проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> <li>-создавать педагогически целесообразную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами профессионального самопознания и саморазвития;</li> <li>-способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона;</li> <li>-способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся;</li> <li>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;</li> </ul>

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>- принципы преподавания русского языка и литературы в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- структуру и содержание филологического образования в школе</p>	<p>психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>-организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;</p> <p>пользоваться словарями;</p> <p>- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;</p> <p>- нести ответственность за результаты своих действий;</p> <p>- организовать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач;</p> <p>- осуществлять воспитательное воздействие на учащихся через художественные тексты и способы организации взаимодействия с ними.</p>	<p>- основами речевой профессиональной культуры;</p> <p>- методами и приемами преподавания русского языка и литературы на как сферы реализации профессиональной деятельности;</p> <p>- основами анализа и диагностики результатов обучения и собственной профессиональной деятельности.</p>
2	ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному	-структуру и содержание ФГОС по русскому языку и литературе;	-выстраивать процесс филологического образования школьников в	-навыками планирования изучения предмета в средних и старших классах;

№ п.п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
		предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-основные учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе для средних общеобразовательных школ; -структуру и содержание учебных программ по русскому языку и литературе; структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературе; -источники профессиональной информации.	соответствии с требованиями ФГОС; -учитывать возрастные психологические особенности современных школьников; -использовать современные методы обучения и диагностики в практике преподавания; -пользоваться современными технологиями обучения русскому языку и литературе.	-навыками создания технологических карт урока; -навыками построения уроков русского языка и литературы разного типа; -навыками речевого развития учащихся; -навыками развития творческих способностей учащихся; -навыками изучения формы и содержания художественных текстов разных художественных систем и жанров; -содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач
3	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	-современные методы и технологии обучения и диагностики	-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности	-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
4	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	-методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; -сущность педагогического общения в коллективе	-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия	-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.
5	ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основные научные понятия и специфику их использования; приемы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований	-самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством; - осуществлять сбор и обработку информации	-методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, -использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; -педагогические условия развития исследовательской компетентности	-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся; -системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности	-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обучающихся	обучающихся	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач.ед. (432 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)					
		4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>							
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	216	50	52	46	34	34	
Занятия лекционного типа	80	16	16	16	16	16	
Лабораторные занятия	56	16	14	14	12		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	80	18	22	16	6	18	
<b>Иная контактная работа:</b>							
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	2	2	2	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	15,2	0,2	0,2	14,3	0,3	0,2	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>							
Курсовая работа	6			6			
Проработка учебного (теоретического) материала	62,8	12	10,8		20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16,6	2,8	2		6	5,8	
Реферат							
Подготовка к текущему контролю	34	5	5	4	10	10	
<b>Подготовка к экзамену</b>							
	71,4			35,7	35,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	432	72	72	108	108	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	241,2	52,2	54,2	62,3	36,3	36,2
	<b>зач. ед.</b>	12	2	2	3	3	2

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4-8 семестрах (очная форма)

## 4 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе. Общедидактические принципы и условия успешного обучения русскому языку.	6	2	2	0	2
2	Методы обучения русскому языку.	8,8	2	2	2	2,8
3	Содержание обучения и структура школьного курса русского языка.	8	2	2	2	2
4	Средства обучения русскому языку. Учебники и учебные пособия по русскому языку	8	2	2	2	2
5	Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования по русскому языку.	8	2	2	2	2
6	Урок русского языка. Типология уроков.	14	2	4	4	4
7	Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии.	8	2	2	2	2
8	Методика преподавания грамматики. Методика морфологии.	9	2	2	2	3
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>19,8</b>

## 5 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика обучения синтаксису.	8	2	2	2	2
2	Особенности формирования орфографических навыков учащихся.	8	2	2	2	2
3	Изучение пунктуации в школе. Диктант как практический метод обучения русскому языку.	8	2	2	2	2
4	Понятие «развитие речи» в методике русского языка. Понятие «текст» в школе.	8	2	4	0	2
5	Виды речевой деятельности. Обучение слушанию, чтению, говорению и письму.	9	2	2	2	3
6	Методика изложения.	8	2	2	2	2
7	Методика сочинения.	10,8	2	4	2	2,8



8	Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	10	2	4	2	2
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>17,8</b>

6 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи методики преподавания литературы. Организация литературного образования и воспитания в школе. ФГОС по литературе, школьные программы и учебники	4,2	2	2	0	0,2
2	История развития методики преподавания литературы	2,2	2	0	0	0,2
3	Принципы и методы преподавания литературы в школе.	2,2	2	0	0	0,2
4	Читатель-школьник и его литературное развитие.	2,2	2	0	0	0,2
5	Изучение литературы в жанровой специфике. Изучение эпических произведений в 5–8 классах	4,4	2	0	2	0,4
6	Пути и принципы анализа литературных произведений в школе. Иерархия закономерностей в деятельности учителя как основа практических решений.	4,4	2	2	0	0,4
7	Изучение лирики на разных этапах литературного образования	4,2	0	2	2	0,2
8	Драматургия на уроках литературы. Изучение пьес в средних классах	4,4	0	2	2	0,4
9	Изучение драматургии в старшей школе	4,4	0	2	2	0,4
10	Изучение теоретических понятий в 5–6 классах	4,3	2	0	2	0,3
11	Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся	2,3	0	2	0	0,3
12	Речевое развитие учащихся на уроках литературы	4,3	2	2	0	0,3
13	Сопоставительный анализ как метод изучения художественного текста на уроке	4,3	0	2	2	0,3
14	Принципы оценивания результатов обучения учащихся	2,2	0	0	2	0,2
15	Курсовая работа	6				6
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

## 7 семестр

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гуманитарные практики в преподавании литературы в 5-6 классах.	8	2	2	0	4
2	Гуманитарные практики на уроках литературы в 7-8 классах.	8	2	2	0	4
3	Гуманитарные практики в старших классах.	8	2	2	0	4
4	Литературное развитие школьников во внеурочной и исследовательской деятельности.	6	0	0	2	4
5	Использование креативных технологий на уроках литературы.	6	0	0	2	4
6	Внеклассное чтение: тематические литературные беседы со школьниками	7	2	0	2	3
7	Работа с критикой и публицистикой в школьном обучении литературе	7	2	0	2	3
8	Внутренние ресурсы и внешние связи уроков литературы	7	2	0	2	3
9	Обращение к зарубежной литературе – дополнительный путь литературного развития школьников	8	2	0	2	4
10	Литературное образование в информационном обществе. Ученик в информационно-образовательной среде школьного литературного образования.	5	2	0	0	3
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>16</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## 8 семестр

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Современные средства оценивания результатов обучения	26	6	10		15,8
2	Аудиовизуальные технологии обучения	26,8	10	8		20
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Формирование навыков письменной речи учащихся 5–6 классов на основе создания вторичных текстов на уроках русского языка.
2. Методика использования аудиовизуальных образов на уроках развития речи в средних классах.

3. Лингво-краеведческий аспект изучения имен числительных в средней школе.
4. Использование приемов технологии развития критического мышления (инсерт, кластер) на уроках русского языка.
5. Использование приемов технологии укрупнения дидактических единиц на уроках русского языка.
6. Оптимизация преподавания разделов русского языка путём внедрения элементов словообразования.
7. Речевое развитие пятиклассников в ходе изучения раздела «Лексика».
8. Регионально-ориентированные задания на уроках русского языка.
9. Лингводидактические игры на уроках русского языка в контексте деятельностного подхода.
10. Тексты М. А. Вишневецкой как ресурс формирования специальных и общекультурных компетенций учащихся.
11. Обучение творческому письму учащихся седьмого класса в процессе изучения темы «Виды простых предложений».
12. Фольклорно-региональные тексты как дидактический материал на уроках русского языка в 6 классе.
13. Мотивация как критерий эффективности учебного процесса.
14. Коммуникативно-прагматический анализ как способ интегрирования знаний и умений предметной области «Русский язык» в старших классах средней школы.
15. Формирование и развитие дискуссионных аргументативных умений старших школьников.
16. Речевой жанр художественного дискурса портрет в контексте уроков развития речи в школе (на материале романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина»).
17. Исследование данных о чтении старшеклассников близких поколений.
18. Современные концепции развития литературно-творческих способностей школьников.
19. Методика «вдумчивого» чтения художественного текста.
20. Возрастная динамика восприятия программной и самостоятельно прочитанной литературы учащимися 5–9 классов.
21. Мотивы обращения к чтению / отказа от чтения учащихся 5–9 классов.
22. Использование приёмов и способов развития литературно-творческих способностей школьников на уроках изучения лирических (прозаических, драматических) произведений в средних (или старших) классах.
23. Построение читательской интерпретации лирического стихотворения на уроках в 5 классе.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### 3.1 Основная литература:

- 1 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е.В. Архипова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – URL : [www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1](http://www.biblio-online.ru/book/682C9AC4-96F8-4556-8700-B42B8687BCF1).
- 2 Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05134-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194](http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194).
- 3 Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>

4 Журавлева, О.Б. Технологии Интернет-обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Журавлева, Б.И. Крук. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111055>. — Загл. с экрана.

5 Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 228 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84339>. — Загл. с экрана.

6 Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7 Новикова Л. И. Язык и культура русского языка в 5–9 классах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Новикова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 491 с. Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=482638](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482638).

8 Пранцова, Г. В. Методика обучения литературе: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 272 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/99159> .

9 Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 204 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99158> .

10 Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., . – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

11 Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Коханова [и др.]. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/84594> .

12 Харченко, Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе : презентация / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 41 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766>

13 Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 297 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-01255-2. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC](http://www.biblio-online.ru/book/44E3DBD2-533A-438B-9E02-94C2CC0052FC).

14 Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Янченко. – Электрон. дан. – Москва : МПГУ, 2017. – 168 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471567](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471567)

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Айзерман, Л. С. Педагогическая непоэма: Есть ли будущее у уроков литературы в школе? / Л. С. Айзерман. – М. : Время, 2012. – 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278290> .

2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М. А. Алексеева. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> .

3. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в

школьном образовании [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 222 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51968](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51968).

4. Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 361 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>.

5. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

6. Гендина, Н. И. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 5—7-х классов общеобразовательных учебных организаций / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова ; науч. ред. Н.И. Гендина. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 433 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 2). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-1-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493500>

7. Гетманская, Е. В. Взаимосвязи гимназического и университетского литературного образования в России XIX – начала XX века [Электронный ресурс] : монография. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/47620/#2>

8. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

9. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики : монография / В.В. Гладышев. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 274 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482550>.

10. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2013. – 112 с.

11. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>.

12. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. – 279 с. – ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

13. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения. Системный и синергетический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Зинченко. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 280 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3356>.

14. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2010. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>.

15. Коханова, В.А. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84594>.

16. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 144 с. : табл., граф., схем. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>.

17. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк, О. Б. Даутова ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : табл., схем. – Библиогр.: с. 100-102. – ISBN 978-5-9925-1056-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

18. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>

19. Мещерякова, И. Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 63 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

20. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

21. Пазухина, С.В. Управление педагогическим коллективом в современной общеобразовательной школе в рамках реализации ФГОС : учебное пособие / С.В. Пазухина. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 177 с. : табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8621-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456089>

22. Ситченко, А. Л. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Л. Ситченко, В. В. Гладышев. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=48278](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48278)

23. Смирнова, Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография / Л. Е. Смирнова ; Министерство образования Ульяновской области, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Москва : Издательство «Флинта»Издательство «Наука», 2014. – 128 с. : схем., табл. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1921-3|978-5-02-038580-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

24. Тутолмин, А. В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А. В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

25. Управление введением ФГОС основного общего образования / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Г. О. Матина, Е. А. Пивчук. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 160 с. : табл. – ISBN 978-5-9925-0894-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461794>

### 3.3. Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная

- коммуникация. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985/udb/890>
- 2 Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
- 3 Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>
- 4 Вопросы литературы. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>
- 5 Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>
- 6 Вопросы языкового родства – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>
- 7 Вопросы языкознания. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
- 8 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 9 Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>
- 10 Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078381>
- 11 Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34222914>
- 12 Книжное обозрение PRO. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33846/udb/4>
- 13 Литература в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>
- 14 Литературная учеба. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/539/udb/4>
- 15 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>
- 16 Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>
- 17 Образовательные технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>
- 18 Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19 Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
- 20 Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>
- 21 Русская речь. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>
- 22 Русская словесность.– URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>
- 23 Русский язык в школе.– URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076113>
- 24 Славяноведение. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/654/udb/4>
- 25 Филологический класс  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=446509](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509)
- 26 Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>
- 27 Эксперимент и инновации в школе. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>

#### 4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

##### 4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

#### 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

#### 4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
5. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
8. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

#### **Авторы-составители программы:**

**Фролова Н.Н., канд. филол. наук, ст. преп. кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани**

**Гордиенко Л.Л., канд. пед. наук, доц. кафедры русской и зарубежной филологии филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани;**